



Selittävät ja havainnollistavat opiskelupelit: ”Sanan loppu”

| | |
|------------------------------|--|
| Author | RSTS opettaja Madara Petersone |
| Tavoite | Kehittää kriittisen ajattelun taitoja, kehittää henkilökohtainen mielipide, löytää uusia ideoita, kehittää kriittinen arvio käynnissä olevista prosesseista. |
| Toiminnan kesto (min) | 40 |
| Tarvittava materiaali | - |
| Toiminnan kuvaus | Opiskelupeli: ”Sanan loppu” Opiskelijat seisovat ympyrässä. Satunnaisesti valittava henkilö sanoo esim. kemiaan, fysiikkaan, tai biologiaan liittyvän sanan, esi. merkiksi: ”cell” (solu)Seuraavan on jatkettava sanomalla sana, joka alkaa edellisen sanan sanan viimeisellä kirjaimella: esim. ”lungs” (keuhkot). Seuraava henkilö jatkaa samalla tavalla – sanomalla esim. ”stomach” (vatsa). Toiminnasta tulee yhä hauskeempaa ja stimuloivampaa kun pelinopeus lisääntyy. On hyödyllistä käyttää ajastinta (1 tai 2 minuuttia) jotta nähdään kuinka paljon sanoja opiskelijat voivat käyttää tässä ajassa. Pienempi 4-5 opiskelijan ryhmä tai suuremmat ryhmät voivat käyttää tätä menetelmää oppimisprosessissaan. |
| Tulos | Näiden menetelmien soveltaminen: - edistää positiivisempaa asennetta aiheeseen; - lisätä yhteistyötaitoja ja tietämyksen vaihtoa osallistujien kesken - innostaa oppijoita tutkimaan aihetta tarkemmin muun materiaalin avulla - lisää aloitekykyä. |
| Milloin voi käyttää | Menetelmä on yleisluonteinen. Voidaan käyttää lähes kaikissa aiheissa. |
| Päätelmät | Menetelmän soveltaminen parantaa oppijoiden ymmärrystä oppimisen kohteesta. Oppijat oppivat analysoimaan erilaisia prosesseja, ajattelemaan kriittisesti ja hankkimaan tietoa. Se auttaa selvittämään jopa epäselvimpiä ja hämmentävimpiä osia opittavasta aiheesta. |