

РАМКА ЗА ПРЕДСТАВЯНЕ НА МЕТОДИ

Иновативни методи

Информация за учителя

Име/фамилия на учителя:	Seija Ruotsalainen
Позиция:	Учител
2-3 изречения за представяне на учителя:	
Поставете X ако ще добавите снимка.	

1. Описание на метода.

Име на метода:	Симулационна педагогика
В какви предмети можете да адаптирате този метод:	По време на различните обучителни модули и курсове особено в сферата на здравните грижи и рехабилитацията.
Общо описание на метода в няколко изречения:	По време на симулацията се създава истинска и съвсем реална обучителна ситуация, например свързана с клиент грижи в домашни условия или пациент в отдела.
Подробно описание на метода:	
1. Стъпка	Преди симулациите учителят и учениците преминават през теоретичната част, свързана с темата, обучителните цели и, например, мини лекция за ергономика. В началото на симулацията е важно да се създаде конфиденциална атмосфера и да постави фокуса върху това, че намерението не е да се търсят грешки и проблеми, а да се научат нови неща.
2. Стъпка	Учениците се запознават с конкретен случай и с кратко представяне на състоянието на клиента (например клиентът е паднал вкъщи....).
3. Стъпка	Двама ученици започват да планират случая, подготвят симулацията и повтарят обучителните цели. Другите ученици се подготвят и започват да следват видео симулациите.
4. Стъпка	Учителят продължава да обучава двамата ученици по отношение на задачата и отговаря на техните въпроси. Когато учениците са готови учителят в контролната стая им дава разрешение да започнат и видео записът стартира. Симулацията продължава докато учителят не каже, че е приключила.



Read



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Riga State Technical School coordinate Erasmus + project "Effective dialogue methods among the millennium generation and the teachers, employers" Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

5. Стъпка	След симулацията, двойката ученици разсъждава относно колко е била успешна и с какво са се справили наистина добре. Всички ученици след това се срещат в класната стая и провеждат дискусия за симулацията.
6. Стъпка	Дискусията бива водена от учителя, но двойката ученици, провели симулацията оценяват своето преживяване и учителят ръководи дискусията, за да постигне дълбочина и подсказва какви са целите на симулацията. Учениците, изпълнили симулацията, ще имат важна роля в разговора и учителят ще продължи с воденето и насочването (по време на разговора учениците говорят 70% от времето, а учителят - 30%).
7. Стъпка	Другите ученици от групата ще участват в дискусията според инструкциите на учителя. Дискусията винаги подчертава успехите и какво се е получило добре по време на симулацията. Накрая учениците разсъждават за това, което може да бъде пренесено в реални житейски ситуации.
8. Стъпка	На последно място учителят на кратко резюмира симулацията и насърчава учениците като подчертата силните им страни.
Пример:	