

FRAMEWORK FOR METHODS

1. Opettaja / työntekijä

#makepersonal

Opettajan/työntekijän nimi:	Seija Ruotsalainen
Asema:	Opettaja
2-3 lausetta opettajasta:	
Merkitse X jos lisäät opettajan kuvan	

2. Menetelmän kuvaus

#makeinteresting #makeflexable

Menetelmän nimi :	Simulaatiopedagogiikka
Missä sisällöissä menetelmää voi käyttää:	Eri tutkinnon osien aikana ja kurssien aikana, hoito- ja huolenpito ja kuntoutus
Kuvaus muutamalla lauseella:	Simulaation aikana luodaan todellinen, aito oppimistilanne esim. kotihoidon asiakkaasta tai osastolla olevasta potilaasta.
Prosessin kuvaus:	
1.	Ennen simulaatioita opiskelijoiden kanssa käydään aiheeseen liittyvä teoriaosuus, miniluento esim. ergonomiasta ja kerrotaan oppimistilanteen tavoitteet. Simulaation aluksi tärkeää luoda luottamuksellinen ilmapiiri, korostetaan ettei tarkoituksena ole hakea virheitä tai epäonnistumisia.
2.	Opiskelijat saavat case-tapauksen esim. asiakas on kaatunut kotona ja lyhyen kuvauksen asiakkaan tilasta.
3.	Opiskelijaryhmästä kaksi aloittaa case-tapauksen suunnittelun, valmistautuu simulaatioon ja kertoo asetetut oppimisen tavoitteet. Muu ryhmä jää toiseen luokkaan seuraamaan videolta tulevaa simulaatioita.
4.	Opettaja ohjeistaa vielä opiskelijajaparin tehtävää varten ja vastaa esitettyihin kysymyksiin. Kun pari on valmis, opettaja antaa aloitusluvan valvomosta ja videointi alkaa. Simulaatio jatkuu niin kauan kunnes opettaja ilmoittaa sen loppumisesta.



Riga State Technical School coordinate Erasmus + project
 “Effective dialogue methods among the millennium generation and the teachers, employers”
 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

5.	Simulaation jälkeen opiskelijapari miettii miten simulaatio onnistui, ja missä he onnistuivat erityisen hyvin. Sen jälkeen koko ryhmä kokoontuu samaan luokkaan ja alkaa palautekeskustelu suoritetusta simulaatiosta.
6.	Keskustelua johtaa opettaja, mutta simulaation suorittanut pari arvioi omaa suoritustaan ja opettaja ohjaa keskustelua syvällisempään pohdiskeluun ja muistuttaa simulaation tavoitteista. Keskustelua käyvät siis enemmän simulaation suorittaneet opiskelijat ja opettaja pystyttelee enemmän taka-alalla (keskustelun aikana opiskelijat puhuvat 70%, opettaja 30%)
7.	Muu ryhmä osallistuu keskusteluun opettajan ohjeiden mukaisesti. Keskustelu käydään aina onnistumisten kautta. Lopuksi opiskelijat miettivät mitä tehdystä harjoituksesta voi siirtää työelämään.
8.	Lopuksi opettaja tekee lyhyen yhteenvedon kannustaen ja opiskelijoiden vahvuuksia korostaen.
Esimerkki:	