



<b>Skolotāja/Pasniedzēja Vārds, uzvārds:</b>	<b>Jukka Hakala</b>
<b>Pozīcija:</b>	Attīstības menedžere
<b>2-3 par skolotāju:</b>	Mani interesē, kuru virzās sabiedrība, izglītība un “pasaule”? Patīk ceļot, gatavot un lasīt. Tāpat patīk sekot futbolam un socializēties ar mūsu kaķiem...

<b>Metodes nosaukums:</b>	<b>Informācijas atrašana un pasniegšanas grupās</b>
<b>Kuros mācību priekšmetos metode ir pieļaujama:</b>	Metodi var izmantot, apgūstot atšķirīgu (un plašāku) teorētisko saturu un kad nepieciešams aktivizēt studentus informācijas meklēšanai no dažādiem avotiem.
<b>Īss apraksts:</b>	Skolotājam ir viena (plašāka) teorētiskā tēma, kuru skolotājs ir sadalījis mazākās daļās (tēmām, kuras tiek vēltītas mazām grupām). Skolotājs sadala studentus mazās grupās un piešķir katrai grupai savu tēmu. Mazas grupas sāk meklēt informāciju par savu priekšmetu no grāmatām vai interneta. Kad ir atrasta (pietiekams daudzums) informācija, studenti pārdomā, kas ir svarīgi viņu pašu grupai. Pēc tam grupa sastāda prezentāciju (piemēram, PowerPoint) citām mazām grupām. Uzdevums ir plānots, tāpēc visām prezentācijām jābūt gatavām līdz noteiktajam termiņam. Katra mazā grupa prezentē savu prezentāciju citiem studentiem. Pēc katras prezentācijas studentiem ir iespēja uzdot jautājumus un komentēt iepriekšējo prezentāciju. Arī skolotājs piedalās diskusijā. Ir svarīgi, lai skolotājs sniegtu konstruktīvas un pozitīvas atsauksmes studentiem. Visbeidzot, skolotājs tēmas apkopo kopā (mācību diskusija). Šeit studenti arī apsver to, kas no viņu pašu mācīšanās viedokļa bija vissvarīgākais.
<b>Procesa apraksts :</b>	
<b>1.</b>	Skolotājam ir (plaša) teorētiskā tēma, kuru skolotājs grupas darbam ir sadalījis mazākās daļās (priekšmeti, kas jāpiešķir mazām grupām).
<b>2.</b>	Skolotājs dod orientāciju uz uzdevumu, sadala skolēnus mazās grupās, piešķir katrai mazajai grupai atšķirīgu priekšmetu un plāno uzdevumu. Darba grafiks ir atkarīgs no uzdevuma apjoma un sarežģītības, kā arī no pieejamā laika.
<b>3.</b>	Studenti dodas uz savām grupām un sāk meklēt informāciju. Atraduši pietiekami daudz informācijas, viņi kopā diskutē un apsver to, kas ir būtisks. Pēc tam viņi apkopo būtisko informāciju un veido prezentāciju citiem studentiem. Uzdevums ir plānots, un katrai mazai grupai jābūt gatavai līdz noteiktajam termiņam.



4.	Skolotājs seko un, ja nepieciešams, vada darbu un ir pieejams konsultācijām.
5.	Katra mazā grupa prezentē savu darbu pēc kārtas. Pēc prezentācijas kopīgi tiek apspriesta tēma. Skolēniem ir iespēja uzdot jautājumus, un skolotājam ir iespēja sniegt papildu informāciju par šo tēmu. Svarīgas ir pozitīvas un atbalstošas atsauksmes no skolotāja.
6.	Visbeidzot, skolotājs visas tēmas sastāda kopā un sniedz atsauksmes.