

РАМКА ЗА ПРЕДСТАВЯНЕ НА МЕТОДИ

Иновативни методи

Информация за учителя

Име/фамилия на учителя:	Baiba Purlica
Позиция:	Учител в RSTS
2-3 изречения за представяне на учителя:	
Поставете X ако ще добавите снимка.	

1. Описание на метода.

Име на метода:	Аз съм
В какви предмети можете да адаптирате този метод:	Учителят може да използва метода в края на часа или точно преди даване на почивка, когато установи, че учениците са загубили интерес към предмета/темата.
Общо описание на метода в няколко изречения:	<p>Методът „Аз съм“ помага да се създаде стимул за положителна самооценка. Този процес помага на учениците да останат въввлечени и мотивирани и насърчава самооценяването и поемането на отговорност за ученето.</p> <p>Целта на дейността е да се сравни оценката на един човек с тази на други хора, за да се стимулира по положителен начин самооценката.</p> <p>Продължителност на дейността: 15 минути</p> <p>Необходими материали: Хартия и химикал</p>
Подробно описание на метода:	
1. Стъпка	Учителят моли учениците да вземат лист хартия и да го разделят на 4 части като го сгънат. В горния десен край на листа учениците трябва да напишат десет изречения започващи с „Аз съм..“. Учениците могат да продължат изречението със свои качества и умения или каквото и да е друго, което ги описва.

Riga State Technical School coordinate Erasmus + project
 “Effective dialogue methods among the millennium generation and the teachers, employers”
 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

<p>2. Стъпка</p>	<p>Когато това е готово, учителят казва на учениците да направят същото в горния ляв ъгъл на листа, но от гледната точка на техните родители или приятели. Учениците записват изреченията, представяйки си се от позицията на родител или приятели. В долния ляв ъгъл на листа учениците пишат десет изречения за себе си според гледната точка на съученика седящ до тях на масата.</p>
<p>3. Стъпка</p>	<p>След това учениците сгъват хартията, така че да се вижда само една част от листа. Учениците дават листа за самооценка на съученика, с който споделят маса, който трябва да напише в празната част на листа „той/тя е“. Съученикът връща листа обратно. Младежите могат да сравнят своите оценки с оценките на другите. В края учителят може да предложи представяне и обсъждане на написаното. Дискусията може да продължи с преживяните емоции и чувства по време на дейността.</p>
<p>4. Стъпка</p>	<p>Резултат: Самооценката на учениците включва учениците в оценяване на тяхната собствена персона и работа. Чрез самооценка учениците могат: - да преценят къде да насочат вниманието си докато учат; - заложат реалистични цели; - идентифицират слаби и силни страни в своята личност.</p>
<p>Пример:</p>	